

Sig.na sup100 (codice)

Firenze, 27/03/2011

Cara sup100,

questa è la relazione di orientamento alla scelta della scuola superiore che abbiamo elaborato per te, sulla base delle risposte che hai fornito alle prove di MagellanoJunior. Le tue risposte sono state elaborate per via informatica e hanno consentito la costruzione di un profilo generale di orientamento che, come noterai, è articolato in cinque parti che sono ugualmente importanti in vista della scelta della scuola superiore. Qui di seguito troverai:

1. **il profilo delle tue capacità matematiche** (cioè: "*Come te la cavi con la matematica e quanto ti senti sicuro/a con essa?*")
2. **il profilo delle tue abilità di comprensione di testi** (cioè: "*Quanto sei abile nel comprendere testi del tipo di quelli su cui dovrai studiare nella scuola superiore?*")
3. **il profilo delle tue abilità di studio** (cioè: "*Quanta importanza attribuisce allo studio e quanto può essere considerato efficace il tuo metodo di studio?*")
4. **il profilo dei tuoi interessi e delle tue propensioni professionali** (cioè: "*Quale lavoro ti piacerebbe fare e per quali attività ti senti maggiormente portato/a?*")
5. **il profilo delle tue capacità di far fronte alle difficoltà** (cioè: "*Quali sono le tue capacità di affrontare i problemi e le situazioni difficili che potresti incontrare?*")

Nelle prossime pagine, da 2 a 10, questi profili verranno sintetizzati per tua comodità in forma di grafici e di punteggi che sono stati riportati, per facilitartene la comprensione, su una scala che va da 0 a 100 punti. Gli estremi di questa scala sono molto rari e difficilmente sia tu che i tuoi compagni li troverete nei vostri profili. Sarà invece più facile imbattersi in punteggi che vanno da 40 a 60 che indicano che le tue risposte sono simili a quelle che hanno fornito, quando frequentavano la scuola media, gli studenti che attualmente si trovano alle superiori. Ciò significa che per potersi iscrivere alle superiori, non è necessario essere studenti eccezionali, ma è sufficiente essere, con il necessario impegno ovviamente, degli studenti "normali".

Il consiglio di orientamento, che troverai a pagina 12, è stato formulato tenendo presenti i tuoi "punti di forza", che corrispondono ai tuoi interessi e alle tue abilità, e anche il tuo rendimento scolastico. Questo è stato valutato prendendo in considerazione i risultati che hai dichiarato di aver conseguito in alcune materie particolarmente importanti ai fini di una buona riuscita nella scuola superiore, quali l'italiano, la matematica e lo studio di una lingua straniera. Da questo punto di vista il tuo rendimento può essere ritenuto buono.

Nel ringraziarti per l'interesse e l'attenzione che hai dimostrato nei confronti di MagellanoJunior, ci auguriamo che quanto qui contenuto possa aiutarti a compiere una scelta consapevole e vantaggiosa.

Ti facciamo tantissimi auguri per i tuoi studi e il tuo futuro.

**Programma Magellano**



*N.B. Ricorda che quanto leggerai è totalmente riservato, vincolato dal segreto professionale e tutelato dalla legge, e che pertanto nessuna delle informazioni qui riportate può essere utilizzata senza che tu lo voglia.*

## IL PROFILO DELLE TUE CAPACITÀ MATEMATICHE

Oltre ad essere oggetto di studio in tutte le scuole superiori, le capacità matematiche vengono richieste in molte professioni ed attività. Esse rappresentano un importante "punto di forza" per risolvere alcuni problemi della vita quotidiana (ad esempio per decidere cosa è vantaggioso acquistare, se vale la pena investire i propri soldi, ecc.), nell'affrontare alcune discipline "scolastiche" (la fisica, l'economia, ecc.) e nello svolgere al meglio diverse professioni (il ragioniere, il geometra, l'ingegnere, ecc.). Le capacità matematiche, inoltre, sono considerate utili ed importanti anche nello svolgimento di alcune professioni per le quali, superficialmente, si pensa che non siano necessarie (il medico, lo psicologo, l'insegnante, ecc.; l'insegnante, ad esempio, può avere la necessità di interpretare grafici e tabelle, di verificare quanto bene sta insegnando, di calcolare punteggi medi, punteggi sotto la media, di confrontare punteggi ricorrendo a specifiche formule matematiche, ecc.).

Sulle proprie capacità matematiche, gli studenti hanno delle "credenze" e delle idee a proposito di quanto si ritengono in grado di affrontare compiti o esercizi di matematica: sono le cosiddette **credenze di efficacia in matematica**, che si formano sulla base dei successi ottenuti, soprattutto a scuola, studiando questa materia. Generalmente gli studenti che hanno elevate credenze di efficacia affrontano con buoni risultati i compiti e gli esercizi di matematica, mentre quelli che hanno scarse credenze di efficacia tendono ad evitarli e a nutrire dell'avversione nei loro confronti.

La tabella che segue riporta sia un punteggio relativo alle abilità matematiche che hai dimostrato nell'affrontare gli esercizi contenuti nella prova, sia uno relativo alle credenze di efficacia che hai dichiarato di possedere nei confronti della matematica. Tieni presente che i punteggi fra 0 e 39 generalmente indicano il possesso di abilità o credenze di efficacia scarse, che quelli fra 40 e 60 indicano abilità o credenze di efficacia nella media e che i punteggi fra 61 e 100, infine, indicano abilità o credenze di efficacia elevate.

Ricordati che possedendo abilità matematiche medie, soprattutto se accompagnate da credenze di efficacia medie o elevate, si possono affrontare con fiducia i programmi di matematica previsti da tutti i tipi di scuola superiore.

---

<b>Credenze di efficacia in matematica</b>	<b>39,00</b>
<b>Abilità matematiche</b>	<b>74,00</b>

---

Tieni presente infine che:

1. le abilità e le credenze di efficacia possono risultare tra loro **poco congruenti**, ad esempio nei seguenti casi:
  - quando si hanno bassi punteggi di efficacia (inferiori a 40) ed elevati livelli di abilità (superiori a 60): se ti trovi in questa situazione, dal momento che possiedi buone capacità puoi legittimamente nutrire maggior fiducia nelle tue capacità matematiche!
  - quando si hanno elevati punteggi di efficacia (superiori a 60) e bassi livelli di abilità (inferiori a 40): se ti trovi in questa situazione, ti suggeriamo di "darti da fare" per migliorare le tue capacità in matematica, studiando meglio e di più, facendo regolarmente gli esercizi, chiedendo specifici aiuti all'insegnante. È preferibile non farsi trarre in inganno dalle proprie credenze: migliorando però le proprie capacità si sarà veramente avvantaggiati!
2. le abilità e le credenze di efficacia risultano **congruenti**, ad esempio nei seguenti casi:
  - quando si ottengono punteggi simili e superiori a 40, sia per le abilità che per le credenze di efficacia: se ti trovi in questa situazione, si può affermare che possiedi le qualità necessarie per affrontare con successo lo studio della matematica;
  - quando si ottengono punteggi simili ma inferiori a 40, sia per le abilità che per le credenze di efficacia: se ti trovi in questa situazione, è importante che tu cerchi di migliorare, innanzitutto, il tuo rendimento in matematica. Il riuscire a far questo e il rendersi conto che si può migliorare faranno generalmente aumentare la fiducia in se stessi e le credenze di efficacia in matematica.

## IL PROFILO DELLE TUE ABILITÀ DI COMPrensIONE DI TESTI

Lo studio è necessario per l'apprendimento e il successo a scuola e consiste, soprattutto, in attività di lettura approfondita di quanto contenuto nei libri di testo. Il tempo che si dedica ad essa è effettivamente produttivo se si riesce a comprendere adeguatamente ciò che si legge. Per favorire la comprensione si può ricorrere ad alcune strategie, come il collegare ciò che si legge con quanto già si conosce, il ripetere con proprie parole quanto letto, il ricercare ed evidenziare le idee principali e gli esempi, il porsi delle domande prima, durante e dopo la lettura del testo, ecc.

Nella tabella che segue sono riportati i punteggi da te ottenuti nella prova di comprensione di testi. Essi rappresentano il livello di comprensione che hai dimostrato di possedere per i due brani: il primo può essere considerato rappresentativo di testi di tipo "umanistico-letterario", il secondo di brani di tipo "scientifico".

---

<b>Comprensione di testo letterario</b>	<b>52,00</b>
---	--------------

---

<b>Comprensione di testo scientifico</b>	<b>70,00</b>
--	--------------

---

Nel valutare i risultati riportati, tieni presente che:

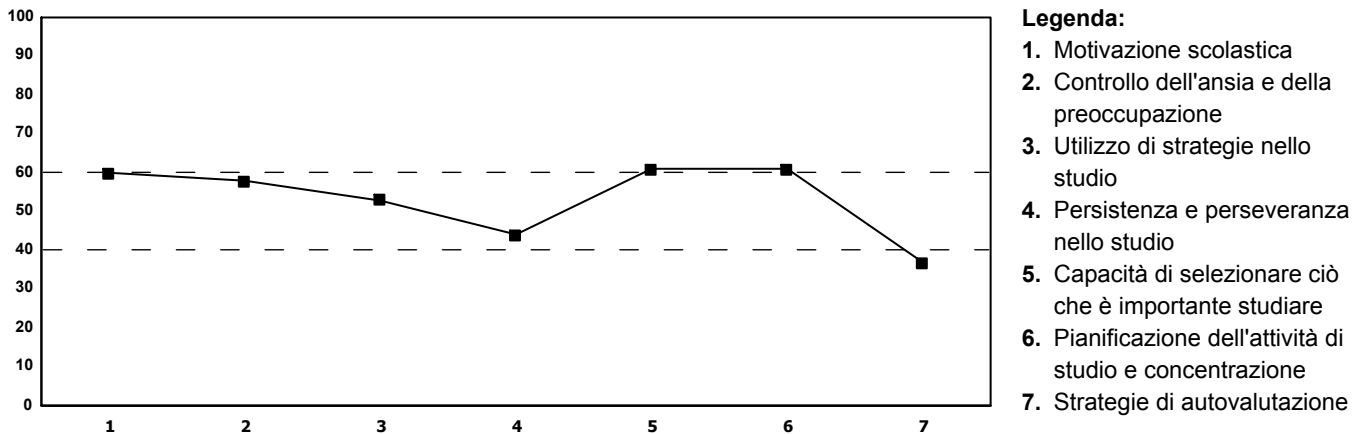
- i punteggi compresi fra 0 e 39 indicano che puoi avere delle difficoltà a comprendere testi simili a quelli che ti abbiamo presentato. Se hai svolto la prova con attenzione ed impegno ricorda che le capacità di comprensione possono essere migliorate imparando, per fare un esempio, a soffermarsi maggiormente sui capoversi (da un punto a capo a quello successivo), a ripetere con parole proprie il contenuto di quanto si legge, a porsi domande del tipo "qual è il singolo concetto di cui qui si parla?", a sottolineare e a schematizzare le idee principali che di volta in volta si individuano. In caso di difficoltà e in presenza di parti particolarmente complesse o poco chiare, ci si può rivolgere direttamente all'insegnante e chiedere il suo aiuto per migliorare la propria comprensione;
- i punteggi compresi fra 40 e 60 indicano che hai delle capacità di comprensione di testi, simili a quelli che ti abbiamo presentato, che possono essere considerate medie, ovvero molto simili a quelle della maggioranza degli studenti della tua età;
- i punteggi compresi fra 61 e 100 indicano che hai elevate capacità di comprensione di testi simili a quelli che ti abbiamo presentato.

## IL PROFILO DELLE TUE ABILITÀ DI STUDIO

Dopo la terza media è necessario continuare a studiare! Anche se decidi di andare a lavorare il prima possibile, dovrai avere ancora a che fare con la scuola (e quindi con lo studio) se non altro per imparare una professione. Per questa ragione la quarta prova di MagellanoJunior si proponeva espressamente di analizzare il tuo atteggiamento nei confronti della scuola e dello studio.

Come potrai constatare osservando il grafico di figura 1, abbiamo considerato a questo proposito sette aspetti, indicati da 1 a 10. I valori si riferiscono ad una scala a 100 punti e indicano le tue preferenze nell'affrontare lo studio e la vita scolastica.

**Fig. 1 Abilità di studio**



Per ognuno dei sette aspetti (o abilità) presi in considerazione, troverai un giudizio sul tuo atteggiamento verso di esso e, se questo fosse poco produttivo ai fini del tuo successo nello studio, un consiglio su come cambiarlo.

Queste abilità hanno a che fare con la tua capacità di organizzarti nello studio a casa e di seguire le spiegazioni degli insegnanti, con il modo con cui affronti interrogazioni e prove di verifica scritte e con cui valuti i tuoi risultati a scuola, e - più in generale - con il grado di interesse e motivazione che hai nei confronti dello studio.

Tieni quindi conto di quanto leggerai, perché la chiave per ottenere buoni risultati sta anche nell'essere sufficientemente motivati e nel possedere abilità di studio efficaci, che ti mettano in grado di soddisfare al meglio i tuoi interessi e le tue propensioni.

Da quanto emerso dall'analisi compiuta, si può dedurre quanto segue:

- 1. Motivazione scolastica:** Dimostri di nutrire una motivazione positiva per lo studio e per quanto si realizza a scuola. Accresci questa "abilità", perché ti aiuta ad imparare con facilità cose nuove e maggiormente impegnative.
- 2. Controllo dell'ansia e della preoccupazione:** Tendi a provare un certo livello d'ansia e di preoccupazione quando vieni interrogato/a o nel corso delle verifiche: si tratta di sensazioni che indicano semplicemente che per te è importante ottenere valutazioni positive e fare bella figura.
- 3. Utilizzo di strategie nello studio:** Utilizzi abbastanza spesso strategie che facilitano lo studio, come sottolineare, fare schemi, prendere degli appunti. Tienile sempre presenti, perché sono molto importanti per garantire un buon rendimento nella scuola superiore.
- 4. Persistenza e perseveranza nello studio:** Tendi ad impegnarti in modo abbastanza sistematico e costante per prepararti adeguatamente ai compiti e alle interrogazioni, a rivedere e ripassare, e a studiare in modo sufficientemente approfondito anche le materie che ti piacciono di meno. È un'abitudine, questa, che ti sarà certamente utile nella scuola superiore.

5. Capacità di selezionare ciò che è importante studiare: Riesci ad individuare le parti importanti da studiare, ciò che gli insegnanti considerano essenziale, ciò che può permettere di svolgere adeguatamente un compito: è un'abilità che ti tornerà certamente utile nella scuola superiore.
6. Pianificazione dell'attività di studio e concentrazione: Tendi a gestire in modo efficace il tuo tempo di studio, evitando di rimandare il momento in cui iniziare i compiti, cerchi di prepararti per tempo alle verifiche e alle interrogazioni e riesci a concentrarti sul da farsi. Questo è certamente l'approccio migliore allo studio.
7. Strategie di autovalutazione: Utilizzi poco strategie utili a verificare se ciò che stai studiando è "in sintonia" con quanto si attendono gli insegnanti, ponendoti ad esempio le domande che essi potrebbero farti e rivedendo quanto da loro spiegato, e controllando se stai comprendendo adeguatamente il contenuto dei testi. In questo caso potrebbe esserti utile, oltre che prendere appunti in classe e annotarti le domande che gli insegnanti fanno durante le interrogazioni o le attività di ripasso, utilizzare queste domande a casa, nel corso dello studio personale, per "autointerrogarti". Può essere anche utile chiederti ogni tanto: "Mi è chiaro ciò che sto leggendo? Ci sono parti che devo farmi chiarire dall'insegnante?", e tutto questo perché è più facile che ci si ricordi ciò che si è realmente capito.

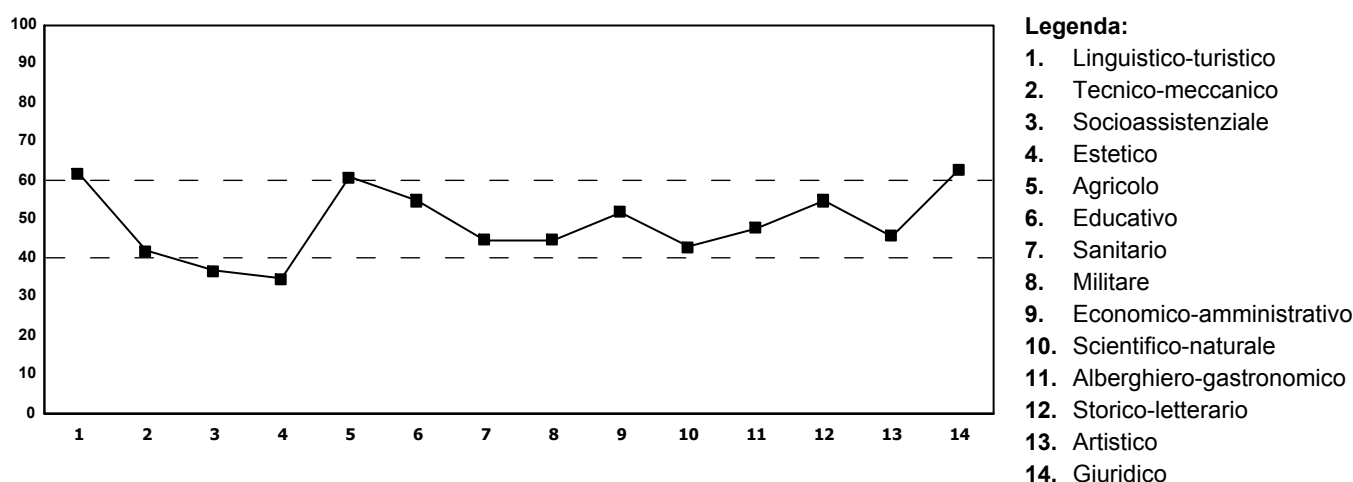
## IL PROFILO DEI TUOI INTERESSI E PROPENSIONI PROFESSIONALI

Le risposte da te fornite alla quinta, sesta e settima prova di MagellanoJunior hanno consentito l'elaborazione del profilo dei tuoi interessi e delle tue propensioni professionali, che poniamo adesso alla tua attenzione.

Per facilitarti la lettura dei grafici, tieni presente che anche qui è stata utilizzata una scala a 100 punti, nella quale i valori oscillanti tra il 40 e il 60 possono essere considerati "medi".

Il grafico qui sotto si riferisce al grado d'interesse che hai dimostrato per determinate attività professionali (fig. 2). Esso è espresso in valori che fanno riferimento a 14 differenti ambiti di interesse professionale: valori al di sopra di 60 indicano la presenza di un grado d'interesse elevato, valori compresi fra 40 e 60 un grado d'interesse medio, valori al di sotto di 40 un grado d'interesse basso o assente.

Fig. 2 I tuoi interessi professionali



**Linguistico-turistico.** Valori elevati in questo ambito indicano interesse per attività associate al viaggiare e all'organizzare viaggi, all'insegnare o studiare lingue o letterature straniere, all'utilizzare un'altra lingua oltre all'italiano, al tradurre, ecc.

**Tecnico-meccanico.** Valori elevati in questo ambito indicano interesse per attività quali riparare macchinari ed elettrodomestici, installare impianti elettrici o idraulici, progettare programmi per computer, ma anche guidare veicoli complessi.

**Socioassistenziale.** Valori elevati in questo ambito indicano interesse per attività finalizzate ad aiutare le persone in difficoltà, come gli anziani, i bambini che hanno problemi a vestirsi o mangiare da soli o gli extracomunitari, ad assisterle e a provvedere alle loro necessità.

**Estetico.** Valori elevati in questo ambito indicano interesse per attività utili a migliorare l'immagine della persona (parrucchieri, estetisti, sarti, ecc.).

**Agricolo.** Valori elevati in questo ambito indicano interesse per attività finalizzate a coltivare piante e allevare animali, ma anche a studiare come allevare meglio gli animali e a curare le malattie delle piante.

**Educativo.** Valori elevati in questo ambito indicano interesse per attività di insegnamento, sia nei confronti di bambini che di adolescenti, ma anche a dirigere i servizi educativi.

**Sanitario.** Valori elevati in questo ambito indicano interesse per attività finalizzate ad aiutare le persone malate e in difficoltà, lavorando come medico, facendo analisi di laboratorio o operazioni chirurgiche, sperimentando nuovi farmaci o svolgendo compiti infermieristici.

**Militare.** Valori elevati in questo ambito indicano interesse per attività che vengono generalmente svolte da carabinieri, poliziotti, appartenenti alle forze armate (esercito, aeronautica, marina, ecc.).

**Economico-amministrativo.** Valori elevati in questo ambito indicano interesse per attività che riguardano l'analisi dei conti di un'azienda o per i lavori che si svolgono in una banca, ma anche per attività finalizzate alla vendita di prodotti, all'organizzazione delle vendite, alla predisposizione dei prezzi.

**Scientifico-naturale.** Valori elevati in questo ambito indicano interesse per attività finalizzate allo studio dei vari materiali, della vita in tutte le sue forme (animali, piante, ecc.), dei fenomeni dell'inquinamento, o dell'evoluzione dei pianeti, ma anche all'insegnamento della fisica e delle scienze.

**Alberghiero-gastronomico.** Valori elevati in questo ambito indicano interesse per attività finalizzate alla ristorazione, e quindi a lavorare come cuoco, o gestire bar e servizi alberghieri.

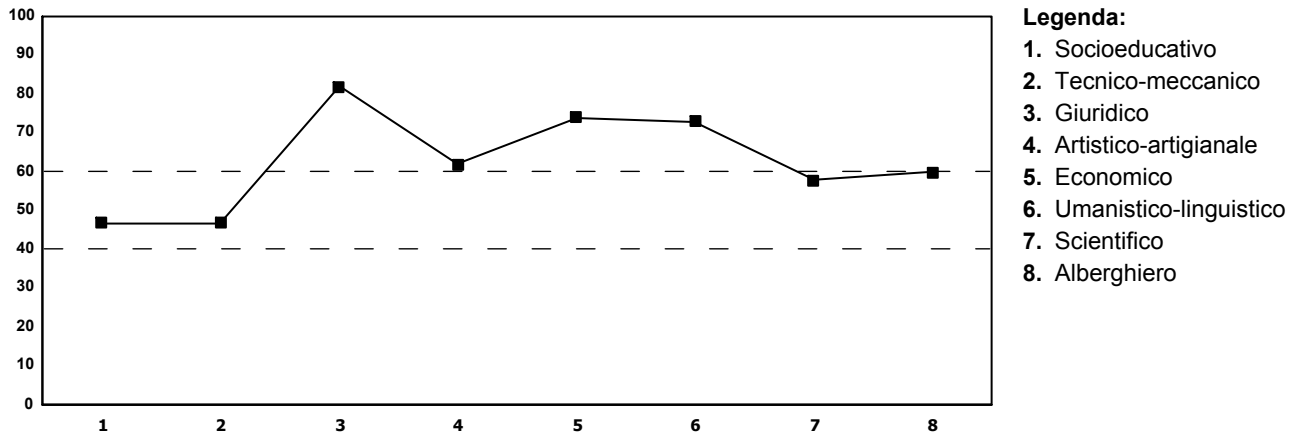
**Storico-letterario.** Valori elevati in questo ambito indicano interesse per attività finalizzate ad approfondire lo studio della storia, della poesia e della letteratura, degli usi e costumi dei popoli, a scrivere articoli, romanzi o libri di storia.

**Artistico.** Valori elevati in questo ambito indicano interesse per attività creative e artistiche, quali progettare e disegnare oggetti, dipingere e arredare o recitare in teatro, fare della musica, ecc.

**Giuridico.** Valori elevati in questo ambito indicano interesse per attività che comportano la conoscenza delle leggi, allo scopo di giudicare o difendere le persone accusate di aver commesso un reato, lavorando come giudice, avvocato o notaio.

Questo secondo grafico (fig. 3) presenta il grado in cui ti ritieni capace di imparare quanto necessario a svolgere le attività previste da alcuni ambiti d'interesse professionale. Anche qui i valori fra 40 e 60 potranno essere considerati "medi" (mentre sono elevati quelli al di sopra di 60 e bassi quelli al di sotto di 40).

**Fig. 3 Quanto ti ritieni in grado di imparare per svolgere attività nel settore...**



**Socioeducativo.** Valori elevati in questo ambito indicano che ci si considera in grado di imparare a lavorare con persone in difficoltà, come bambini e anziani, o persone che si drogano o sono extracomunitarie, ma anche a svolgere il mestiere dell'insegnante.

**Tecnico-meccanico.** Valori elevati in questo ambito indicano che ci si considera in grado di imparare a riparare macchinari, progettare impianti e nuove macchine o computer.

**Giuridico.** Valori elevati in questo ambito indicano che ci si considera in grado di imparare a fare quanto necessario per svolgere il mestiere del giudice o dell'avvocato ma anche a lavorare per ricercare persone che hanno problemi con la giustizia.

**Artistico-artigianale.** Valori elevati in questo ambito indicano che ci si considera in grado di imparare a svolgere lavori creativi finalizzati a produrre oggetti preziosi, quadri o vestiti di sartoria.

**Economico.** Valori elevati in questo ambito indicano che ci si considera in grado di imparare a svolgere attività contabili o commerciali, come la vendita di nuovi prodotti.

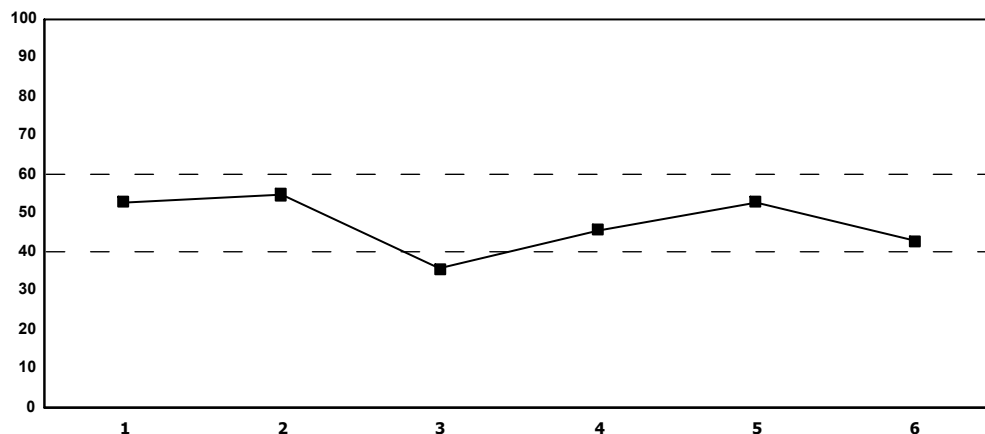
**Umanistico-linguistico.** Valori elevati in questo ambito indicano che ci si considera in grado di imparare a svolgere professioni che richiedono di utilizzare una lingua straniera o finalizzate a scrivere articoli di giornale, libri, ecc.

**Scientifico.** Valori elevati in questo ambito indicano che ci si considera in grado di imparare quanto necessario per insegnare le scienze, lavorare in ambito sanitario o curare le malattie delle piante e degli animali.

**Alberghiero.** Valori elevati in questo ambito indicano che ci si considera in grado di imparare quanto necessario per lavorare in alberghi, bar o ristoranti.

Questo ultimo grafico (fig. 4) indica quanto è probabile, secondo te, che da grande ti troverai a svolgere le attività previste dai sei ambiti d'interesse professionale presi in considerazione. Anche qui i valori fra 40 e 60 potranno essere considerati "medi" (mentre sono elevati quelli al di sopra di 60 e bassi quelli al di sotto di 40).

Fig. 4 Le tue propensioni professionali



Legenda:

1. Tecnico-meccanico
2. Educativo
3. Alberghiero
4. Economico-commerciale
5. Linguistico-turistico
6. Artistico-artigianale

**Ambito tecnico-meccanico.** Valori elevati in questo ambito indicano che si pensa che in futuro ci si troverà a svolgere con una certa probabilità attività quali riparare macchinari ed elettrodomestici, installare impianti elettrici o idraulici, progettare nuove macchine o programmi per computer.

**Ambito educativo.** Valori elevati in questo ambito indicano che si pensa che in futuro ci si troverà a svolgere con una certa probabilità attività che hanno a che fare con l'insegnamento.

**Ambito alberghiero.** Valori elevati in questo ambito indicano che si pensa che in futuro ci si troverà a svolgere con una certa probabilità attività quali lavorare in alberghi, bar o ristoranti.

**Ambito economico-commerciale.** Valori elevati in questo ambito indicano che si pensa che in futuro ci si troverà a svolgere con una certa probabilità attività contabili o commerciali, come la vendita di nuovi prodotti.

**Ambito linguistico-turistico.** Valori elevati in questo ambito indicano che si pensa che in futuro ci si troverà a svolgere con una certa probabilità attività che richiedono di utilizzare una lingua straniera, come la guida turistica, o finalizzate a scrivere articoli di giornale, libri, ecc.

**Ambito artistico-artigianale.** Valori elevati in questo ambito indicano che si pensa che in futuro ci si troverà a svolgere con una certa probabilità attività che sono finalizzate a produrre oggetti preziosi, quadri o vestiti di sartoria.

## IL PROFILO DELLE TUE ABILITÀ DI RISOLUZIONE DEI PROBLEMI

Tutti si trovano ad affrontare delle difficoltà. Fra le più importanti per gli studenti vi è anche quella della scelta scolastico-professionale. Difficoltà e problemi si incontrano anche nello studio, nel rapporto con i propri compagni, gli insegnanti o i familiari, quando si ha la sensazione di "non farcela" e tutto appare complicato, quando si deve prendere una decisione, ecc.

In tutti i casi è preferibile darsi da fare ricorrendo a strategie adeguate di risoluzione dei problemi, più che evitarli o lasciare che siano altri a risolverli o a decidere per noi.

Di fronte alle situazioni difficili si possono utilizzare le **strategie centrate sulla ricerca dell'aiuto degli altri** (strategie 1 e 2); **strategie poco produttive** (da 3 a 6); **strategie produttive** (7 e 8).

### **Strategie centrate sulla ricerca dell'aiuto degli altri**

1. **Parlare delle difficoltà con qualcuno:** cioè la tendenza a parlare delle difficoltà con gli altri e a cercare aiuto e incoraggiamenti da parte degli altri, soprattutto dai propri migliori amici (ad esempio: "Ne ho parlato appena possibile al mio migliore amico o alla mia migliore amica", "Ho parlato con qualcuno delle mie difficoltà sperando di ricevere qualche consiglio").
2. **Frequentare persone con difficoltà simili:** in questo caso si cerca di stare e di parlare con persone che hanno le stesse difficoltà (ad esempio: "Ho ricercato la compagnia di persone con le mie stesse difficoltà", "Ho cercato l'aiuto di altri che hanno i miei stessi problemi").

### **Strategie poco produttive**

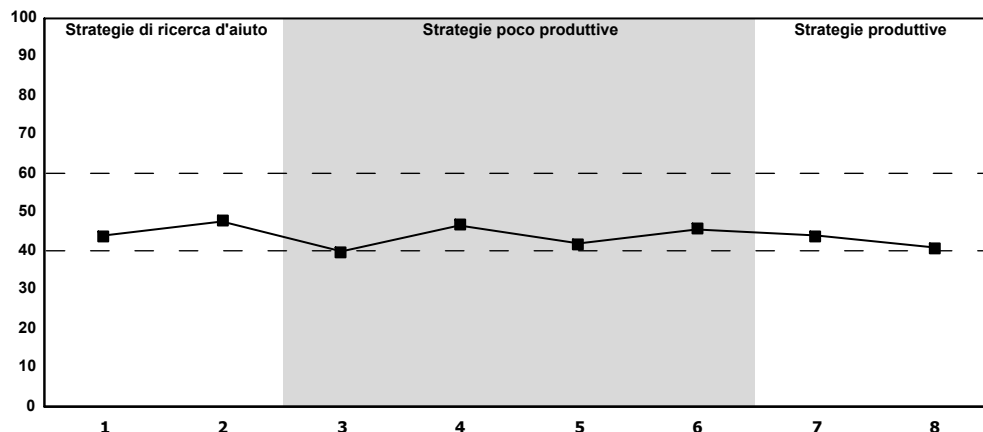
3. **Rinunciare alla ricerca di soluzioni:** si rinuncia a cercare un modo per risolvere il problema (ad esempio: "Ho rinunciato a qualsiasi tentativo di soluzione perché mi sembrava che non ci fosse nulla da fare", "Ho lasciato perdere perché mi sentivo molto giù").
4. **Darsi la colpa:** in questo caso c'è la tendenza a darsi la colpa per le difficoltà che ci succedono (ad esempio: "Mi sono detto/a che era stata colpa mia", "Mi sono detto/a che avrei dovuto pensarci prima").
5. **Sperare che le cose si risolvano da sole:** in questo caso si tende a sperare che le cose vadano meglio grazie a qualche azione "miracolosa", che non dipende dalla persona (ad esempio: "Speravo che sarebbe accaduto qualcosa che avrebbe risolto la situazione", "Mi dicevo che qualcosa di miracoloso può sempre accadere").
6. **Isolarsi:** in questo caso si tende a non parlare dei propri problemi con gli altri e a isolarsi (ad esempio: "Ho evitato gli altri chiudendomi in me stesso/a", "Ho cercato di starmene per conto mio il più possibile").

### **Strategie produttive**

7. **Pensare a modalità risolutive:** cioè cercare di affrontare il problema pensando a delle modalità per affrontarlo e per non aggravare la situazione (ad esempio: "Ho pensato a diverse modalità di risoluzione", "Ho pensato a cosa avrei potuto fare per fronteggiare le difficoltà", "Ho evitato di procurarmi altri problemi non facendo ciò che dovevo fare").
8. **Pensare positivamente e rilassarsi per affrontare meglio il problema:** fare riferimento ad aspetti positivi della situazione e rilassarsi nel tempo libero per recuperare energie da investire nel superamento delle difficoltà (ad esempio: "Ho trovato degli aspetti positivi in ciò che mi stava accadendo", "Ho cercato di fare qualcosa di divertente, di rilassarmi per poter poi, con calma, affrontare la situazione").

L'ottava prova si proponeva di approfondire la conoscenza delle modalità con le quali affronti gli ostacoli e le difficoltà. Per facilitarti la lettura di quanto segue, il tuo profilo è stato riportato su una scala a 100 punti nella quale i valori oscillanti tra il 40 e il 60 possono essere considerati "medi".

Fig. 5 Come vivi le difficoltà che possono presentarsi



**Legenda:**

**Strategie di ricerca d'aiuto**

1. Parlare delle difficoltà con qualcuno
2. Frequentare persone con difficoltà simili

**Strategie poco produttive**

3. Rinunciare alla ricerca di soluzioni
4. Darsi la colpa
5. Sperare che le cose si risolvano da sole
6. Isolarsi

**Strategie produttive**

7. Pensare a modalità risolutive
8. Pensare positivamente e rilassarsi per affrontare meglio il problema

Nell'analizzare il tuo profilo tieni presente che **le strategie poco produttive, a differenza delle altre, vengono generalmente considerate poco utili e poco vantaggiose** in quanto non aiutano ad affrontare adeguatamente le situazioni difficili che si possono incontrare. Se dovessi constatare che fai frequentemente ricorso ad esse pensa a tutte le altre strategie ed inizia a metterle in pratica.

## I TUOI PUNTI DI FORZA

Le risposte che hai fornito alle prove di MagellanoJunior, ci hanno consentito di individuare queste caratteristiche, che puoi considerare come i tuoi "punti di forza":

- **possiedi sufficienti abilità matematiche**
- **possiedi sufficienti abilità di comprensione di testi umanistico-letterari**
- **possiedi sufficienti abilità di comprensione di testi scientifici**
- **possiedi le seguenti abilità di studio:**
  - capacità di selezionare ciò che è importante studiare
  - pianificazione dell'attività di studio e concentrazione
  - motivazione scolastica
  - controllo dell'ansia e della preoccupazione
  - utilizzo di strategie nello studio
- **possiedi interessi professionali di tipo:**
  - giuridico
  - linguistico-turistico
  - agricolo
- **ti ritieni capace di imparare quanto necessario a svolgere attività nei seguenti ambiti:**
  - giuridico
  - economico
  - umanistico-linguistico
- **sei propenso a svolgere attività nei seguenti ambiti d'interesse professionale:**
  - educativo
  - tecnico-meccanico
- **quando ti trovi di fronte a dei problemi o a delle difficoltà, metti in atto strategie produttive di risoluzione dei problemi**

## CONSIGLIO ALLA SCELTA

Nella prima parte di MagellanoJunior hai affermato di avere idee abbastanza chiare per quanto riguarda il tuo futuro e che ti piacerebbe - per lo studio e il lavoro - inserirti nel settore linguistico-turistico. Coloro che si inseriscono con successo in questo settore si caratterizzano generalmente per il fatto che hanno interessi di tipo linguistico-turistico e si considerano capaci di studiare quanto è necessario per svolgere lavori in campo umanistico-linguistico. Possiedono inoltre buone capacità di comprensione di testi umanistico-letterari. Quando frequentavano la scuola media, erano sufficientemente interessati all'italiano e alla lingua straniera, e ottenevano buoni voti in queste materie, e - per quanto riguarda lo studio - possedevano buone strategie di autovalutazione. Come avrai notato, non tutte le tue competenze di studio (rendimento e interesse per l'italiano o la lingua straniera, comprensione di testi di studio o capacità di autovalutazione) corrispondono a quelle che le attività del settore da te scelto richiederebbero. È un'informazione importante, questa, di cui devi tener conto nella tua scelta, valutando bene (grazie a MagellanoJunior) se questa non corrispondenza dipende da una tua mancanza d'interesse per certe materie, oppure da una tua inadeguata modalità di organizzare lo studio. Nel primo caso, ti consigliamo di rivedere la tua scelta alla luce di quelli che sono realmente i tuoi interessi. Nel secondo, invece, ti confermiamo che possiedi le capacità per migliorare le tue abilità di studio ed affrontare gli impegni scolastici che ti prefiggi.

In sintonia con la tua scelta, ti consigliamo di iscriverti ad un liceo scientifico; ad un istituto professionale a indirizzo servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera; ad un istituto tecnico a indirizzo turismo o a indirizzo amministrazione, finanza e marketing; oppure ad un liceo linguistico.

Hai anche dichiarato di voler continuare a studiare dopo il diploma e quindi ipotizzi già di iscriverti all'università: si tratta di una decisione molto importante ed impegnativa. Poiché affermi che il tuo rendimento scolastico può essere considerato soddisfacente, sai già che per ottenere risultati simili anche nella scuola superiore e all'università è necessario impegnarsi nello studio e, probabilmente, sacrificare parte del proprio tempo libero. Per te, in ogni caso non dovrebbero esserci particolari problemi perché le capacità e le possibilità non ti mancano.

## REQUISITI DEI SETTORI PROFESSIONALI

Qui di seguito, sono riportate le principali caratteristiche richieste alle persone che desiderano svolgere con successo attività in un determinato settore. Confrontale con i tuoi punti di forza così come sono stati individuati in questa relazione: questo ti potrà aiutare a scegliere il settore professionale che più si avvicina alle tue caratteristiche.

Settore professionale	È necessario il possesso di abilità matematiche?	Si richiede capacità di comprensione di testi:	Abilità di studio	Interessi professionali	Si richiede che a scuola si ottengano buoni voti in:
<b>Agro-alimentare</b>	sì	scientifici	• Strategie di autovalutazione	• Agricolo • Scientifico-naturale	• scienze
<b>Alberghiero e della ristorazione</b>	***	letterari	• Strategie di autovalutazione	• Alberghiero-gastronomico	***
<b>Linguistico-turistico</b>	***	letterari	• Strategie di autovalutazione	• Linguistico-turistico	• italiano • lingua straniera
<b>Abbigliamento e cura del corpo</b>	***	***	• Strategie di autovalutazione	• Estetico	***
<b>Artistico-artigianale</b>	***	letterari	• Strategie di autovalutazione	• Artistico	• educazione tecnica
<b>Meccanico-artigianale</b>	***	scientifici	• Strategie di autovalutazione	• Tecnico-meccanico	• educazione tecnica
<b>Nautico</b>	***	***	• Strategie di autovalutazione	• Tecnico-meccanico	• educazione tecnica
<b>Dei trasporti</b>	***	***	• Strategie di autovalutazione	• Tecnico-meccanico	• educazione tecnica
<b>Edile</b>	***	***	• Strategie di autovalutazione	• Tecnico-meccanico	• educazione tecnica
<b>Tecnico-meccanico</b>	sì	scientifici	• Strategie di autovalutazione	• Tecnico-meccanico	• educazione tecnica • matematica
<b>Tecnico-scientifico</b>	sì	scientifici	• Motivazione scolastica • Strategie di studio • Perseveranza • Selezionare ciò che è importante • Pianificazione • Strategie di autovalutazione	• Tecnico-meccanico • Scientifico-naturale	• scienze • matematica • educazione tecnica

Settore professionale	È necessario il possesso di abilità matematiche?	Si richiede capacità di comprensione di testi:	Abilità di studio	Interessi professionali	Si richiede che a scuola si ottengano buoni voti in:
<b>Informatico</b>	sì	***	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione scolastica</li> <li>• Strategie di studio</li> <li>• Perseveranza</li> <li>• Selezionare ciò che è importante</li> <li>• Pianificazione</li> <li>• Strategie di autovalutazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnico-meccanico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematica</li> <li>• educazione tecnica</li> </ul>
<b>Delle scienze naturali</b>	sì	scientifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione scolastica</li> <li>• Strategie di studio</li> <li>• Perseveranza</li> <li>• Selezionare ciò che è importante</li> <li>• Pianificazione</li> <li>• Strategie di autovalutazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scientifico-naturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scienze</li> <li>• matematica</li> </ul>
<b>Sanitario</b>	sì	scientifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione scolastica</li> <li>• Controllo dell'ansia</li> <li>• Strategie di studio</li> <li>• Perseveranza</li> <li>• Selezionare ciò che è importante</li> <li>• Pianificazione</li> <li>• Strategie di autovalutazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sanitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scienze</li> <li>• matematica</li> </ul>
<b>Socioassistenziale</b>	***	letterari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare ciò che è importante</li> <li>• Strategie di autovalutazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socioassistenziale</li> <li>• Educativo</li> </ul>	***
<b>Educativo</b>	***	***	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie di studio</li> <li>• Selezionare ciò che è importante</li> <li>• Pianificazione</li> <li>• Strategie di autovalutazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• italiano</li> </ul>
<b>Umanistico-letterario</b>	***	letterari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione scolastica</li> <li>• Selezionare ciò che è importante</li> <li>• Pianificazione</li> <li>• Strategie di autovalutazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguistico-turistico</li> <li>• Storico-letterario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• italiano</li> <li>• storia</li> <li>• geografia</li> </ul>
<b>Artistico</b>	***	letterari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie di autovalutazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artistico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• educazione artistica (o musicale)</li> </ul>

Settore professionale	È necessario il possesso di abilità matematiche?	Si richiede capacità di comprensione di testi:	Abilità di studio	Interessi professionali	Si richiede che a scuola si ottengano buoni voti in:
<b>Urbanistico-architettonico</b>	***	letterari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione scolastica</li> <li>• Controllo dell'ansia</li> <li>• Strategie di studio</li> <li>• Perseveranza</li> <li>• Strategie di autovalutazione</li> </ul>	• Artistico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• educazione artistica</li> <li>• educazione tecnica</li> <li>• matematica</li> </ul>
<b>Giuridico e sociologico</b>	***	letterari e scientifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione scolastica</li> <li>• Controllo dell'ansia</li> <li>• Perseveranza</li> <li>• Selezionare ciò che è importante</li> <li>• Pianificazione</li> <li>• Strategie di autovalutazione</li> </ul>	• Giuridico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• italiano</li> <li>• storia</li> <li>• geografia</li> </ul>
<b>Economico-amministrativo</b>	sì	letterari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione scolastica</li> <li>• Strategie di studio</li> <li>• Perseveranza</li> <li>• Selezionare ciò che è importante</li> <li>• Pianificazione</li> <li>• Strategie di autovalutazione</li> </ul>	• Economico-amministrativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematica</li> <li>• storia</li> <li>• geografia</li> </ul>
<b>Commerciale</b>	sì	letterari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare ciò che è importante</li> <li>• Strategie di autovalutazione</li> </ul>	• Economico-amministrativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematica</li> <li>• italiano</li> <li>• storia</li> <li>• geografia</li> </ul>
<b>Spettacolo</b>	***	letterari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie di autovalutazione</li> </ul>	• Artistico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• italiano</li> <li>• lingua straniera</li> </ul>
<b>Sportivo</b>	***	scientifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie di autovalutazione</li> </ul>	• Educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scienze</li> <li>• educazione fisica</li> </ul>
<b>Delle forze armate e di polizia</b>	sì	***	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare ciò che è importante</li> <li>• Strategie di autovalutazione</li> </ul>	• Militare	***

## Quale lavoro, quale scuola?

Nella colonna di sinistra dello schema abbiamo riportato i 25 settori lavorativi di MagellanoJunior con a fianco, nella colonna di centro, alcuni esempi di professioni; nella colonna di destra, per ciascun settore e gruppo di professioni, l'indicazione dei tipi e indirizzi della scuola superiore. Qui potrai trovare anche dei settori professionali cui non hai mai pensato (e magari potrebbero interessarti) e scuole (ed opportunità) che forse non hai mai preso in considerazione!

Settore lavorativo	PROFESSIONI	Scuola (indirizzo)
1. agro-alimentare	<ul style="list-style-type: none"> <li>tecnico della produzione di alimenti, panettiere, pasticciere, allevatore, agricoltore, pescatore, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>liceo scientifico</li> <li>istituto tecnico a indirizzo agraria e agroindustria</li> <li>istituto professionale a indirizzo servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale</li> <li>istituto professionale a indirizzo produzioni industriali e artigianali</li> </ul>
2. alberghiero e della ristorazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>gestore di bar o ristoranti, cameriere, cuoco, pizzaiolo, barista, gestore di albergo o agriturismo, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>liceo scientifico</li> <li>istituto professionale a indirizzo servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera</li> </ul>
3. linguistico-turistico	<ul style="list-style-type: none"> <li>guida turistica, operatore di agenzia di viaggi interprete, traduttore, steward/hostess, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>liceo linguistico</li> <li>istituto tecnico a indirizzo turismo</li> <li>istituto tecnico a indirizzo amministrazione finanza e marketing</li> <li>istituto professionale a indirizzo servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera</li> </ul>
4. abbigliamento e cura del corpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>parrucchiere, estetista, indossatore/trice, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>istituto professionale a indirizzo produzioni industriali e artigianali</li> </ul>
5. artistico-artigianale	<ul style="list-style-type: none"> <li>orefice, ceramista, liutaio, marmista, restauratore di mobili, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>istituto professionale a indirizzo produzioni industriali e artigianali</li> </ul>
6. meccanico-artigianale	<ul style="list-style-type: none"> <li>falegname, parquettista, riparatore, meccanico, carrozziere, elettricista, idraulico, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>istituto professionale a indirizzo produzioni industriali e artigianali</li> <li>istituto professionale a indirizzo servizi di manutenzione e assistenza tecnica</li> </ul>
7. nautico	<ul style="list-style-type: none"> <li>marinaio, comandante navi, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>istituto tecnico a indirizzo trasporti e logistica</li> <li>istituto tecnico a indirizzo meccanica, mecatronica ed energia</li> </ul>
8. dei trasporti	<ul style="list-style-type: none"> <li>tassista, ferroviere, guidatore di autobus, tram, pullman, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>istituto tecnico a indirizzo trasporti e logistica</li> </ul>
9. edile	<ul style="list-style-type: none"> <li>geometra, muratore, tecnico edile, cantierista, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>istituto tecnico a indirizzo costruzioni, ambiente e territorio</li> <li>istituto professionale a indirizzo produzioni industriali e artigianali</li> <li>istituto professionale a indirizzo servizi di manutenzione e assistenza tecnica</li> </ul>

Settore lavorativo	PROFESSIONI	Scuola (indirizzo)
<b>10. tecnico-meccanico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tecnico di macchinari o impianti, ingegnere civile e meccanico, pilota di aereo o elicottero, tecnico del suono o video, tecnico cinematografico o fotografico, progettista e disegnatore meccanico, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>liceo scientifico</li> <li>istituto tecnico a indirizzo meccanica, mecatronica ed energia</li> <li>istituto tecnico a indirizzo trasporti e logistica</li> <li>istituto tecnico a indirizzo elettronica ed elettrotecnica</li> <li>istituto tecnico a indirizzo sistema moda</li> <li>istituto professionale a indirizzo produzioni industriali e artigianali</li> <li>istituto professionale a indirizzo servizi di manutenzione e assistenza tecnica</li> </ul>
<b>11. tecnico-scientifico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ingegnere chimico, chimico, fisico, ottico e optometrista, tecnico di strumenti di precisione, chimico farmacologico, bio-tecnologo, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>liceo scientifico</li> <li>istituto tecnico a indirizzo chimica, materiali e biotecnologie</li> <li>istituto professionale a indirizzo servizi socio-sanitari</li> <li>istituto professionale a indirizzo produzioni industriali e artigianali</li> </ul>
<b>12. informatico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ingegnere elettronico ed informatico, informatico, programmatore, tecnico informatico, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>liceo scientifico</li> <li>istituto tecnico a indirizzo informatica e telecomunicazioni</li> </ul>
<b>13. delle scienze naturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>naturalista, geologo, zoologo, botanico, veterinario, oceanografico, meteorologo, ecologo, biologo ambientale, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>liceo classico</li> <li>liceo scientifico</li> </ul>
<b>14. sanitario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>medico, psichiatra, dentista, odontotecnico, infermiere, farmacista, tecnico bio-medico, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>liceo classico</li> <li>liceo scientifico</li> <li>istituto tecnico a indirizzo chimica, materiali e biotecnologie</li> <li>istituto professionale a indirizzo servizi socio-sanitari</li> </ul>
<b>15. socioassistenziale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>assistente sociale, psicologo, psicoterapeuta, logopedista, terapista di riabilitazione, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>liceo classico</li> <li>liceo scientifico</li> <li>liceo delle scienze umane</li> <li>istituto tecnico a indirizzo amministrazione finanza e marketing</li> <li>istituto professionale a indirizzo servizi socio-sanitari</li> </ul>
<b>16. educativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>maestro, insegnante, educatore, formatore, metodologo della formazione, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>liceo classico</li> <li>liceo scientifico</li> <li>liceo delle scienze umane</li> </ul>
<b>17. umanistico-letterario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>storico, filosofo, storico dell'arte, antropologo, giornalista, scrittore, poeta, redattore di casa editrice, copywriter pubblicitario, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>liceo classico</li> </ul>

Settore lavorativo	PROFESSIONI	Scuola (indirizzo)
18. artistico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pittore, scultore, grafico pubblicitario, fumettista, musicista, fotografo, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liceo classico</li> <li>• liceo artistico</li> <li>• liceo musicale e coreutico</li> <li>• istituto d'arte</li> <li>• conservatorio di musica</li> <li>• istituto tecnico a indirizzo grafica e comunicazione</li> <li>• istituto tecnico a indirizzo sistema moda</li> <li>• istituto professionale a indirizzo produzioni industriali e artigianali</li> </ul>
19. urbanistico-architettonico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• architetto, urbanista, architetto dell'ambiente e dei giardini, arredatore, designer di interni, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liceo classico</li> <li>• liceo scientifico</li> <li>• liceo artistico</li> <li>• istituto tecnico a indirizzo costruzioni, ambiente e territorio</li> </ul>
20. giuridico e sociologico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• avvocato, magistrato, notaio, funzionario pubblico, statistico, demografo, sociologo, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liceo classico</li> <li>• liceo delle scienze umane</li> </ul>
21. economico-amministrativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• economista, commercialista, bancario, esperto di finanza, broker finanziario, gestore di imprese, ragioniere, contabile, responsabile contabilità aziende, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liceo scientifico</li> <li>• istituto tecnico a indirizzo amministrazione finanza e marketing</li> <li>• istituto professionale a indirizzo servizi commerciali</li> </ul>
22. commerciale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• commerciante, addetto alla vendita, rappresentante, esperto di marketing, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liceo scientifico</li> <li>• istituto tecnico a indirizzo amministrazione finanza e marketing</li> <li>• istituto tecnico a indirizzo amministrazione finanza e marketing</li> <li>• istituto professionale a indirizzo servizi commerciali</li> </ul>
23. spettacolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ballerino/a, attore/trice, conduttore/trice televisiva, intrattenitore/trice, fantasista, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liceo classico</li> <li>• liceo scientifico</li> </ul>
24. sportivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atleta professionista, allenatore, tecnico sportivo, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liceo scientifico</li> <li>• liceo delle scienze umane</li> </ul>
25. delle forze armate e di polizia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ufficiale dei carabinieri, esercito, marina e aviazione, militare, agente di polizia, vigile urbano, guardia giurata, vigile del fuoco, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liceo scientifico</li> </ul>

Gentile xxxxx,

ecco il nostro commento personalizzato ai risultati del tuo test di orientamento.

All'inizio del test hai indicato una preferenza per la scelta di un istituto tecnico per il turismo.

Gli interessi emersi risultano congruenti con questo tipo di scelta in quanto le aree con i punteggi maggiori si sono rivelate quella turistica, quella giuridica e quella agrario/naturalistica. Hai mostrato inoltre fiducia nella tue capacità di svolgere professioni collegate al settore giuridico, economico ed umanistico-linguistico.

Per quanto riguarda le attitudini, sono emersi punteggi alti nelle abilità matematiche (anche se non accompagnate da un'altrettanta fiducia da parte tua) e nella comprensione di testi scientifici. E' risultata inoltre nella media la capacità di comprensione dei testi umanistici.

Rispetto infine alle tue abilità nell'affrontare e superare le difficoltà scolastiche non sono emersi particolari problematiche da segnalare.

In sintesi, la tua ipotesi di frequentare un istituto tecnico ad indirizzo turistico è certamente in linea con quanto emerso dai test. In aggiunta, ti segnaliamo anche la possibilità di valutare l'iscrizione ad un liceo scientifico o ad un istituto tecnico per l'amministrazione, finanza e marketing in quanto anche questi percorsi sono coerenti con i risultati emersi.

Il consulente di orientamento

Michele Salvagno